

ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
ಸ್ಥಾಪನೆ : 1916

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಕಾರ್ಯಸೌಧ
ಕ್ರಾಫರ್ಡ್ ಭವನ, ಮೈಸೂರು-570005

ಸಂಖ್ಯೆ:ಎಸಿ.6/58/2024-25

ದಿನಾಂಕ: 20-07-2024

ಅಧಿಸೂಚನೆ

ವಿಷಯ:- 2024-25ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನ I & II ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನದ (ಸ್ನಾತಕ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ.

- ಉಲ್ಲೇಖ:- 1. ದಿನಾಂಕ 03.06.2024ರಂದು ಜರುಗಿದ ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿ (ಸಂಯುಕ್ತ) ಸಭೆಯ ತೀರ್ಮಾನ.
2. ದಿನಾಂಕ 18.06.2024ರಂದು ಜರುಗಿದ ಕಲಾ ನಿಕಾಯ ಸಭೆಯ ತೀರ್ಮಾನ.
3. ದಿನಾಂಕ 28.06.2024ರಂದು ಜರುಗಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಯ ನಿರ್ಣಯ.

ದಿನಾಂಕ 03.06.2024ರಂದು ಜರುಗಿದ ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಯು (ಸಂಯುಕ್ತ) ಬಿ.ಎ. I & II ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಉಲ್ಲೇಖಿತ (2 & 3)ರಂತೆ ದಿನಾಂಕ 18.06.2024 ಮತ್ತು 28.06.2024ರಂದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಡೆದ ಕಲಾ ನಿಕಾಯ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯಕ ಪರಿಷತ್ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಸೂಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ (ಸ್ನಾತಕ) ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ www.uni-mysore.ac.in ನಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.


ಕುಲಸಚಿವರು
ಕುಲಸಚಿವರು

ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
ಮೈಸೂರು, ಕೆ.ಆರ್.ಪು.
೨೫

ಇವರಿಗೆ;

1. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜನೆಗೊಳಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಪಾಠಶುಪಾಲರುಗಳಿಗೆ- ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ
2. ಕುಲಸಚಿವರು (ಪರೀಕ್ಷಾಂಗ), ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.
3. ಡೀನರು, ಕಲಾ ನಿಕಾಯ, ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿ, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಕೇಂದ್ರ, ಹೇಮಗಂಗೋತ್ರಿ, ಹಾಸನ.
4. ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿ, ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು.
5. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕಾಲೇಜು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿ, ಮೌಲ್ಯಭವನ ಕಟ್ಟಡ, ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು.
6. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪಿ.ಎಂ.ಇ.ಬಿ., ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು.
7. ನಿರ್ದೇಶಕರು. ಐ.ಸಿ.ಡಿ/ಐಕ್ಯೂಎಸಿ, ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು- ಇವರಿಗೆ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

ಪು.ತಿ.ನೋ..

8. ಕುಲಪತಿಗಳು/ ವಿಶೇಷ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು/ ಆಪ್ತ ಸಹಾಯಕರು/ ಕುಲಸಚಿವರು/ ಉಪಕುಲಸಚಿವರು/ ಸಹಾಯಕ ಕುಲಸಚಿವರು/ಅಧೀಕ್ಷಕರು, ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗ/ಸಾಮಾನ್ಯ/ಪಿಡಿಐ/ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಭಾಗ, ಪ್ರಾಧಿಕಾರ/ಪಿಡಿಐ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.
9. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರು, ಆಡಳಿತಶಾಖೆಯ, AC2(S)/ AC-3/ AC-7(a)/ AC-9, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.- ಈ ಸಂಬಂಧ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮವಹಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
10. ರಕ್ಷಾ ಕಡತಕ್ಕೆ.

ANNEXURE- I

UNIVERSITY OF MYSORE

Women's Studies UG Programme under SEP with effect from the Academic Year 2024-25

Details of Course structure, and Credits Pattern

Semester	Course	Title of the Course	Credits	L	T	P	C1	C2	C3	Total
1	DSC-1	Understanding Gender	5	5	0	0	10	10	80	100
1	DSC-2	Emerging Gender issues	5	5	0	0	10	10	80	100

DSC: Discipline Specific Core BA Women's Studies

BA WOMEN'S STUDIES
SEMESTER-1
DSC-1: Understanding Gender

Course Objectives:

1. To familiarize students with the concepts of sex and gender as used in feminist works and creating awareness on the ways by which gender is constructed.
2. To make students understand the concepts of masculinity and femininity and the need to treat gender as an analytical category.
3. To elaborate on the concepts of patriarchy and male dominance in society and their impact on women's lives.
4. To introduce students to basic concepts in Women and Gender Studies.

Course Outcomes:

1. Understanding the socio cultural basis of gender-based inequalities and establishment of gender as an analytical category.
2. Examine and critique gender assumptions underlying social aspects and comprehend the impact of gender on individuals' historical and contemporary agency.
3. Critique ideological assumptions and different feminist thoughts to develop gender-sensitive and gender just personalities among students.

Pedagogy:

Lectures/ Assignments/ Self-Study/Role Play/Poster and Album Making/ Presentations/ Film Review/Group Readings and Discussions.

Course Content: DSC-1: Understanding Gender

Unit –1: Basic Concepts

- Difference between Sex and Gender, From Gender Binary to Plurality of Genders: Male, Female, Third Gender and Queer Studies (LGBTQAI+).
- Social and cultural Construction of Gender, Differential Gender Norms, Notions of Masculinity and Femininity, Sexualities, Androgyny
- Gendered Roles and Responsibilities, Gender Division of Labour, Need for Gender Sensitization, Feminism

Unit -2 Conceptual Understanding of Patriarchy

- **Patriarchy:** Meaning, Origin, Characteristics.
- Perpetuating Patriarchy in Social Institutions.
- Patrilineal and Patrilocal Systems, Matrilineal and Matrilocal Systems with special reference to India: Changing Patterns – Khasi of Meghalaya, Nair's of Kerala Bunts of Karnataka

Unit-3 Women's Studies

- Meaning, Need, and Scope for Women and Gender Studies.
- Women's Studies as an Academic Arm of Women's Movement.
- Women's Studies as an Academic Discipline, Interdisciplinary Nature of Women's Studies, Challenges for Women's Studies.

Unit-4 Growth of Women and Gender Studies in India and Karnataka

- Committee on the Status of Women in India (CSWI), 1971, Towards Equality Report, Origin and Growth of Women's Studies in India, First National Conference on Women's Studies (1981).
- Establishment of UGC Centres for Women's Studies in Universities in India.
- Establishment of UGC Centres for Women's Studies in Universities in Karnataka.

References/Readings:

- Bhasin, K (2000), Understanding Gender, Kali for Women, New Delhi.

- Bhasin, K (2004), Exploring Masculinity, Kali for Women, New Delhi.
- Bhasin, K (2006), What is patriarchy? Kali for Women, New Delhi.
- Chakravarty, Uma (2006). Gendering Caste: Through Feminist Lens. Bhatkal & Sen. New Delhi.
- Chopra, R (ed) (2006). Reframing Masculinities: Narrating the Supportive Practices of Men. Orient Blackswan. Delhi.
- Geetha, V. (2006), Gender. Bhatkal & Sen. Calcutta.
- Glover, D & C Kaplan (2009), Genders, Routledge, New York.
- Gunew, Sneja (1991). A Reader in Feminist Knowledge, Routledge, New York.
- John. M.E. (ed) (2008). Women's Studies in India: A Reader, Penguin India. New Delhi.
- Lerner, Gerda (1985). Creation of patriarchy, Oxford University Press, New York.
- Mohanty, M (ed) (2004) Class, Caste, Gender. Sage Publications. New Delhi.
- Walby, Sylvia (1986). Patriarchy at Work, University of Minnesota Press, Minneapolis.
- EAçgÁ, Dgĩ., «ÀÄ»¼É, ÀÀiÁd «ÄvÄÄÛ ÀA.Àìøw, ¥Àæ,ÁgÁAUÀ, PÀÉÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÄÄ, °ÀA|: 2002
- EAçgÁ, Dgĩ. ¹ÛçÃªÁzÀ çPÀÆia, PÀÉÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÄÄ, °ÀA|: 2007
- PÉÃ±Àª ±ÀªÄð. PÉ. ¹ÛçÃªÁç ¥ÀjPÀ®àÉÉUÀ¼ÄÄ, zÉÃ¹ ¥ÀÄ,ÀÛPÀ «ÀiÁ´É-46,
- UÁAiÄÄwæ, Jfĩ «ÄvÄÄÛ Dgĩ. ¥ÀÆtÂðªÀiÁ (CÉÄÄ) GªÀiÁ ZÀPÀæªÀwð (ªÄÄÆ®), eÁw-°AUÀvÀézÀ M¼ÀÉÉÄiÉÄÏ: MAzÄÄ ¹ÛçÃªÁç ÉÉÆÄI, »vÉÊ¶tÂ, ´ÉAUÀ¼ÀÆgÄÄ, 2021
- ZÀAzÀæ±ÉÄRgĩ, n. Dgĩ. ªÄÄ»¼Á CzsÀªAiÄÄÉÀ ¥Àj´sÁµÉ, PÄªªÉA¥ÄÄ ´sÁµÁ ´sÁgÀw ¥ÁæçüPÁgÀ, ´ÉAUÀ¼ÀÆgÄÄ: 2018.
- ÉÁAiÄÄPĩ, Q±ÉÆÄj, PÉ (,ÀA). ªÄÄ»¼Á CzsÀªAiÄÄÉzÀ ÁzsÀªvÉUÀ¼ÄÄ «ÄvÄÄÛ Àª®ÄUÀ¼ÄÄ, «ÄÄ»¼Á CzsÀªAiÄÄÉÀ PÉÃAzÀæ, «ÄÄAUÀ¼ÀÆgÄÄ «±Àé«zÁâ®AiÄÄ, «ÄÄAUÀ¼ÀÆgÄÄ: 2007.

- ÉÁiÀÄPï, Q±ÉÆÏj. PÉ (,ÀA) °AUÀvÀé ,ÀÄÄÉÁâAiÀÄ, æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀ «sÁUÀ, æÀÄAUÀ¼ÀÆgÀÄ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, æÀÄAUÀ¼ÀÆgÀÄ: 2007.
- æÀÄAUÀ¼Á !æAiÀÄzÀ²ðx, æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀzÀ ¥ÀææÉË²PÉ, æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀ PÉÏAzÀæ, PÀÉÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, °ÀA!; 2007.
- «gÀPÀÛæÀÄoÀ, ²æÁÉÀAzÀ, æÀÄ»¼É æÀÄvÀÄÛ zsÀæÀÄð, ¥Àæ,ÁgÁAUÀ, PÀÉÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, °ÀA!; 2011.
- ±À²PÄÄæÀiÁgï, eÉÆâÏw, æÀÄ»¼Á ,ÁæÀiÁfPÀvÉ, æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀ PÉÏAzÀæ, PÀÉÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, °ÀA!; 2007.
- ²æÏæÀÄw, JZi.J.j. ¹ÛçÏæÁzÀ ¥ÀzÀ «æÀgÀuÁ PÉÆÏ±À, C©üÉÀæÀ, ÒÉAUÀ¼ÀÆgÀÄ: 2018.
- ±ÀÄsÀZÀAzÀæ, !æÏw. æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀzÀ vÁwéPÀvÉ æÀÄvÀÄÛ æÀÄ»¼Á ZÀ¼ÄæÀ¼UÀ¼Ä, ¥Àæ,ÁgÁAUÀ, PÀÉÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, °ÀA!; 2003.
- ,ÄÄÉÀAzÀæÀä. Dgï. æÀÄ»¼Á ,ÀÄ,Àìøw, ,ÀæÀÄvÁ CzsÀâAiÀÄÉÀ PÉÏAzÀæ, æÉÄË,ÀÆgÀÄ:
- °ÉÏæÀÄ®vÁ, JZi.JæÀii. æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀ – 1,2,3, r.«.PÉ. æÀÄÆwð, æÉÄË,ÀÆgÀÄ: 2004.

You Tube Links

- 1.ÉAçgÁ. Dgï. æÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÉÀ: ¥ÀjZÀAiÀiÁvÀäPÀ ÉÉÆÏ
https://youtu.be/geFly8_jElo
2. ÉAçgÁ, Dgï. ¥ÀÄgÀµÀ ¥ÁæzsÁÉÀävÉ.
https://youtu.be/W5SjN_wam9s
- 3.ÉAçgÁ, Dgï. ¹ÛçÏæÁzÀ JAzÀgÉÏÉÀÄ?
<https://youtu.be/aZ967vF8mJU>
- 4.ÉAçgÁ. Dgï. °AUÀ ¹ÛgÀæÀiÁzÀj JAzÀgÉÏÉÀÄ?
https://youtu.be/aLXMjQBKU_A

BA WOMEN'S STUDIES
SEMESTER: II
DSC2: Emerging Gender Issues.

Course Objectives:

1. Developing gender sensitivity among students.
2. Enabling them to look into social issues from gender perspectives.
3. Students will develop a feminist perspective in understanding gender issues.
4. It allows students in identifying emerging gender issues in India and Karnataka.

Course Outcomes:

1. Students should be able to develop feminist reflexivity in identifying and addressing gender issues.
2. They should be aware that gender is not synonymous with women only and that women are not a homogeneous category.
3. They should be actively engaging themselves in making individuals and institutions gender-sensitive.

Pedagogy:

Lectures/ Assignments/ Self-Study/Role Play/Poster and Album Making/ Presentations/ Film Review/Group Readings and Discussions.

Course Content: DSC-2: Emerging Gender Issues.
Unit-1 Identifying Gender Issues.
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifying the Prevalence of Gender in Day-to-Day Life ● Understanding and Identification of the Use of Gender Insensitive Language-Sexist Content in School Textbooks and Media ● Concept of Engendering, Strategic Gender Needs, Practical Gender Needs.
Unit-2 Family and Violence
<ul style="list-style-type: none"> ● Violence within the Family: Female Foeticide, Female Infanticide, Child Marriage, Sexual Abuse of Children. ● Domestic Violence, Dowry Related Violence, Killings in the name of ‘Family Honour’ ● Violence against the Female Body: Rape, Acid attack, Female Genital Mutilation.
Unit-3 Work and Violence
<ul style="list-style-type: none"> ● Gender Division of Labour, Women in Formal and Informal Sectors of Employment. ● Invisibility of Women’s Work, Wage Discrimination ● Sexual Harassment at Workplace.
Unit-4 Intersectional Inequalities and Gender Issues
<ul style="list-style-type: none"> ● Rights of LGBTQAI +, Article 377 and beyond ● Dalit and Indigenous Women ● Women with Disabilities, Women Elders, Women from Minority Groups

References/Readings:

- Butler, Judith (1990), Gender Trouble, Routledge, New York
- Butler, Judith & Joan Scott (eds) 1992. Feminists Theorize the Political, Routledge, New York.
- Cherry Smith. (1997), ‘Queer Notions’, in Sandra Kemp and Judith Squires (eds) Feminisms. Oxford University Press, New York.
- Connel, R W (1987) Gender and Power, Polity Press. Cambridge.

- Di. Leonardo, Micaela (ed) (1991) Gender at Crossroads of Knowledge; Feminist Anthropology. In the Postmodern Era. University of California Press. California.
- Geetha. V (2007) Patriarchy, Stree Publications, Calcutta.
- Gerda Lerner (1985), Creation of patriarchy. Oxford University Press. England.
- Gunew, Sneja (1991) A Reader in Feminist Knowledge. Routledge. New York.
- Rubin, Gayle (1984) “Thinking Sex: Towards a Political Economy of ‘Sex’”, In carol Vance. (ed) pleasure and Danger. Routledge. New York.
- Scott, Joan (1988). Gender and the politics of history. Columbia University Press. New York.
- Walby, Sylvia (1986), patriarchy of work, University of Minnesota Press. Minneapolis.
- EAçgÁ, Dgì., «ÀÀ»¼É, ÀÀiÁd «ÀvÀÄÛ ÀA, Àìøw, ¥Àæ, ÁgÁAUÀ, PÀÈÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, °ÀA |: 2002
- EAçgÁ. Dgì. °ÉtÄÜ °ÀPÀÄÌ «ÀvÀÄÛ °ÉÆÃgÁI (¥ÀæeÁÁtÂ ¥ÀwæPÉAiÀÄ°è 2009-2013 gÀ«ÁgÉUÉ °ÉÆ, ÀzÁj CAPÀtzÀ°è ¥ÀæPÀnvÀ«ÁzÀ «ÀâÀ, ÉÜAiÀÄÆÀÄß PÀÄjvÀ §gÀ°ÀUÀ¼ÄÄ), ¥ÀæUÀw ¥ÀæPÀ±ÀÈÀ, «ÉÄÊ, ÀÆgÀÄ: 2016.
- GµÁ. JA. «ÀÄ»¼Á ZÀ¼ÄÄ«À½ «ÀvÀÄÛ «ÀÄ»¼Á «µÀAiÀÄUÀ¼ÄÄ, ¥Àæ, ÁgÁAUÀ, PÀÈÀßqÀ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, °ÀA |: 2004.
- ÉÁAiÀÄPì, Q±ÉÆÃj. PÉ (, ÀA) °AUÀvÀé ÀÄÄÆÁâAiÀÄ, «ÀÄ»¼Á CzsÀâAiÀÄÈÀ PÉÃAzÀæ, «ÀÄAUÀ¼ÄÆgÀÄ «±Àé«zÁâ®AiÀÄ, «ÀÄAUÀ¼ÄÆgÀÄ:
- ¥Àæ±ÁAvì. JZì. r. «ÀvÀÄÛ | «ÃgÀ”sÀzÀæ ÉÁAiÀÄÌ. (, ÀA) ÁÀiÁfPÀ vÀ®ètUÀ¼ÄÄ, PÀ¼ÀfUÀ¼ÄÄ-PÀÈÀ, ÀÄUÀ¼ÄÄ ¥ÉÆæ Dgì. EAçgÁ C«ÀgÀ «ZÁgÀ ÀàAzÀÈÀ, ÀA¥ÀÄÌ. gÀÆ¥À ¥ÀæPÀ±ÀÈÀ, «ÉÄÊ, ÀÆgÀÄ: 2015.
- “sÀÆ«ÄUËqÀ, À©Ã°Á «ÀvÀÄÛ © J«Àii gÉÆÃ»tÂ zÀQèt PÀÈÀßqÀzÀ C««Á»vÀ «ÀÄ»¼É, ÀÀiÁeÉÆÃ ÁA, ÀìøwPÀ CzsÀâAiÀÄÈÀ.
- “sÀÆ«ÄUËqÀ, À©°Á, «ÀÄ»¼É: EAçÈÀ ÀÄ®ÄUÀ¼ÄÄ, ®qÁ-À ¥ÀæPÀ±ÀÈÀ, UÀzÀUÀ: 2015.
- “sÀÆ«ÄUËqÀ, À©°Á, °AUÀvÀé ÀÄÄÆÁâAiÀÄzÉqÉUÉ, PÀÈÁðIPA, ÀAWÀ, «ÀÄAqÀâ.
- «ÀÄAdÄ¼Á, 1.f. zÉÃ°À gÁdPÁgÀt, ÀA«À°ÀÈÀ, «ÉÄÊ, ÀÆgÀÄ: 2017.

- fÉÃ«ÄZÀAzÀæ. æÄÄ»¼Á CzsÀåAiÀÄÆÀ CAQvÀ ¥ÄÄ,ÀÛPÀ, ``ÉAUÀ¼ÀÆgÄÄ 2017.
- gÁUË. (,ÀA) æÄÄ»¼Á CzsÀåAiÀÄÆÀzÀ DAIÀiÁæÄÄUÀ¼ÄÄ. ²æÃæÄÄw. AiÀÄ±ÉÆÄzsÁ gÁUË læ,ïÖ, æÉÄË,ÀÆgÄÄ : 2008.
- «gÀPÀÛæÄÄò, ²æÁÆÀAzÀ, (,ÀA), æÄÄ»¼Á CzsÀåAiÀÄÆÀ ,ÀA¥ÄÄI-7, ,ÀAaPÉ-1, ,ÀAaPÉ-2, ¥Äæ,ÁgÁAUÀ, PÀÆÀßqÀ «±Àé«zÁå®AiÀÄ, øÀA | : 2011.
- ²æÃæÄÄw. JZi. J,ï. (CfÄÄ) eÉgÁ°Øfï ¥sÉÆÄ``siïð (æÄÄÆ®) DzsÄÄxPÀ ``sÁgÀvÀzÀ`è æÄÄ»¼É ¥ÀæUÀw, UÁæ | üPïi, ``ÉAUÀ¼ÀÆgÄÄ: 2012.
- ²æÃæÄÄw JZi. J,ï ¹ÛçÃæÁzÀ aAvÀÉÉ æÄÄvÄÄÛ øÉÆÄgÁI, C©ügÄÄa ¥ÀæPÁ±ÀÆÀ, æÉÄË,ÀÆgÄÄ: 2017.
- ,ÀgÀ,Àéw, zÄÄ (,ÀA), xÃgÀzÁj, PÀ« ¥ÀæPÁ±ÀÆÀ, PÀæÀ®Qì: 2016.
- ,ÀÄÆÀAzÀæÄÄä, Dgï. ,ÀAUÁw gÀÆæÀé §gÀ,ÉÄÆÁ, øÉÄÛ PÀUÉÆUÄÄlzÀ «æÄÄ±Áð `ÉÄÆÀUÀ¼ÄÄ, PÀ« ¥ÀæPÁ±ÀÆÀ PÀæÀ®Qì: 2017.
- øÁ,ÀÆÀ, gÀÆ¥À (,ÀA), øÉÄÛ¹gÀ vÀ®ètUÀ¼ÄÄ, C©ügÄÄa ¥ÀæPÁ±ÀÆÀ, æÉÄË,ÀÆgÄÄ: 2015.

You Tube Links

Dgï. EAçgÁ: °AUÀ C,ÀæÀiÁÆÀvÉAiÀÄ æÄÄÆ®æÁV PÄÄIÄÄ§

<https://youtu.be/vy8vYAdqcoM>

Dgï. EAçgÁ: æÄÄ»¼É æÄÄvÄÄÛ zÄÄræÉÄ

<https://youtu.be/tjg7yXy4FI>

Dgï. EAçgÁ: æÄÄ»¼ÉAiÀÄgÀ «gÄÄzÀÝ zÈdðÆÀå

<https://youtu.be/3y3WaPnJfeQ>

ANNEXURE-II

Question Paper Pattern for DSC
(First and Second Semester)
B.A. Examination Month/Year
(Scheme CBCS)
Women's Studies
Title of the Paper

Instructions: Answer All Questions

- | | | |
|------|----------------------------|---------|
| I. | Answer any Four Questions | 4x5=20 |
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |
| | 6. | |
| II. | Answer any Three Questions | 3x10=30 |
| | 7. | |
| | 8. | |
| | 9. | |
| | 10. | |
| | 11. | |
| III. | Answer any Two Questions | 2x15=30 |
| | 12. | |
| | 13. | |
| | 14. | |
| | 15. | |